**Focus group "Decrochage scolaire et fragilité educative à Catane"**

**avec les enseingnants du Lycée Turrisi Colonna, Catane**

**12 Janvier 2024**

*Dirigé par*: Prof. Carlo Colloca

Observateurs participants: Doc. Licia Lipari, Doc. Valentina Pantaleo

Heure de début: 16.00 - Heure de fin: 18.00

Participants: n° 16

**TOPIC**

|  |
| --- |
| **Activités du Lycée**  Quelles sont les activités incluses dans le Plan d'Offre Educative?  Cours d'accueil  Activités de tutorat  Cours de rattrapage  Projets en continuité avec le collège  Cours d'orientation  Échanges d'élèves ou de classes  Suivi des résultats des étudiants (post diplôme)  Outre les laboratoires prévus pour la réalisation des activités d'enseignement caractérisant l'adresse, existe-t-il d'autres laboratoires et/ou salles de classe spécifiques dans l'école ?  L'école participe-t-elle à des projets en réseau?  OUI/NON, avec quels organismes? (par exemple, municipalité, centres de recherche, autres écoles internationales...)  **Decrochage scolaire et fragilité educative**  Quelle est, selon vous, l'ampleur du phénomène de la non-scolarisation des enfants (pas du tout, un peu, beaucoup)?  A votre avis, pourquoi un enfant ne va-t-il pas à l'école?  Il ne veut pas étudier;  C'est une façon de se rebeller contre ses parents;  Il n'a pas de relations avec ses camarades de classe;  Il n'a pas de relations avec ses camarades de classe;  Il n'a pas de bonnes relations avec les enseignants,  Il a de mauvaises fréquentations,  Veut autre chose; Tout le monde n'est pas obligé d'étudier;  Il doit aider sa famille à travailler;  Sa famille pense que l'école n'est pas importante.  **Nouveax *input* sur lesquels axer le débat**  Dans quelle mesure pensez-vous que cela affecte:  - le niveau culturel familial des élèves  - le niveau d'entrée des élèves  - l'offre éducative  - le contexte migratoire  - la formation des enseignants et la formation continue  - le climat de la classe  - les dettes scolaires (sous-performance)  - la participation active des familles  - les intérêts et les préférences de l'enfant  - système de récompense perçu  - culture locale des valeurs de l'école  - réseau d'amis  - réseau de soins/services  - les espaces défavorisés adjacents à l'école  - l'autoréférence du personnel enseignant  - relation élève/enseignant  - relation enseignant/parent  Comment définiriez-vous la relation parent-enfant aujourd'hui? |