



**Projet à bénéficiaires multiples dans le cadre du programme ERASMUS+
« Osez ! Des collectifs de travail apprenants pour mieux accompagner le changement »
NUMÉRO DE LA CONVENTION - 2022-1-FR01-KA220-SCH-00008917**

Enquête auprès des enseignants/des proviseurs/des directeurs

Chers professeurs/directeurs,

La présente enquête s'inscrit dans une étude comparative des causes du décrochage scolaire dans plusieurs pays (européens et pas seulement européens) et du rôle de l'interaction entre l'école et la famille dans la prévention de l'échec scolaire.

Merci d'avance pour vos avis !

Veuillez garder à l'esprit la définition de travail acceptée par l'équipe d'un "élève décrocheur" - "un élève sans résultat formel pour l'année scolaire en cours, sans certificat de transfert, ou qui en a obtenu un, mais ne s'est pas inscrit dans une autre école avant la fin de la même année scolaire."

1. PROFIL ETHNIQUE ET SOCIAL DES ÉLÈVES DÉCROCHANTS

Veuillez répondre par "OUI" ou "NON" dans chaque colonne ci-dessous

Quels sont les enfants qui abandonnent le plus souvent l'école ?	1-4 classe	5-7 classe	8-12 classe
Qui ne vivent pas avec leurs parents			
Les paresseux			
Issus des minorités ethniques			
Les pauvres			
Dont les familles déménagent souvent, migrent			
Qui ne maîtrisent pas bien le bulgare			
Enfants de familles monoparentales			
Qui ne sont pas originaires de la ville où se trouve l'école			
Ceux qui sont obligés de travailler			
Les conflictuels			
Avec des problèmes dans le développement physique			

2. RAISONS ÉDUCATIVES ET DIFFICULTÉS

Veuillez répondre par "OUI" ou "NON"

Pour quelles raisons ou difficultés les élèves de votre école arrêtent (interrompent) le plus souvent d'aller à l'école ?	OUI/NON
Interrompent leurs études en raison de mauvais résultats	
En raison d'un grand nombre d'absences pour des raisons irrespectueuses	
Ils arrêtent leurs études après une sanction	

Élèves redoublants de deuxième année qui ont interrompu leurs études	
En raison de difficultés de compréhension et de ne pas parler bulgare	
En raison de difficultés d'apprentissage du matériel enseigné	
En raison d'une adaptation difficile au milieu scolaire et au processus d'apprentissage	
Manque d'intérêt pour le matériel d'apprentissage et ce qui est enseigné à l'école	

3. RAISONS FAMILIALES

OUI/NON

Ils interrompent leurs études en raison d'un mariage, de la naissance d'un enfant	
Interruption des études en raison de la migration de la famille	
Ils interrompent les études en raison de problèmes familiaux - divorce, ivresse, violence/coup, etc.	
En raison de la réticence des parents à ce que l'enfant aille à l'école	
Peur du vol	
Peur d'être envoyé dans un autre lieu	
Besoin de faire du travail à la maison - prendre soin de parents, de proches, etc.	
Absence de contrôle et d'intérêt parental	
Attitude négative envers l'éducation des parents et/ou de l'enfant.	

4. RAISONS SOCIO-ÉCONOMIQUES

Veillez répondre par "OUI" ou "NON"

Ils interrompent leurs études en raison de la nécessité de travailler dans le ménage ou ailleurs	
Ils interrompent leurs études en raison de problèmes financiers de la famille (manque de fonds pour subvenir aux besoins de la famille et fournir les vêtements, chaussures, manuels, objets scolaires, etc. nécessaires pour l'école.	
Interruption des études pour d'autres raisons économiques	

QUESTIONNAIRE

1) Les enfants abandonnent/interrompent l'éducation le plus souvent pour les raisons suivantes :

(Veillez classer les raisons énumérées dans le tableau par ordre d'importance, à votre avis :

3 - raison influençant fortement ; 2 - raison d'influence modérée ; 1 - raison d'influence faible)

Problèmes dans la famille / entre parents - divorce, ivresse, violence/coup, etc.	
Pauvreté de la famille	
Les parents ne s'intéressent pas aux enfants et à leur éducation	
Ils/Elles se marient	
Leurs parents ne leur permettent pas d'aller à l'école	
Ne trouvent pas l'école intéressante / Ils ne sont pas intéressés par l'école	
Les enfants sont contraints de travailler	
Faible niveau de préparation à l'école à l'entrée à l'école	
Ils ont du mal à s'adapter au milieu scolaire	

Ils ne parlent pas/ne comprennent pas bien le bulgare (la langue parlée en famille est différente du bulgare)	
En raison du faible niveau d'études des parents des enfants qui abandonnent le plus souvent l'école	
Autre	

2) Dans quelle mesure les mesures énumérées contribuent à ce que les enfants fréquentent l'école régulièrement et étudient fermement:

(Veuillez indiquer une des options de réponse pour chacune des mesures :

degré élevé - 3

degré moyen - 2

faible degré - 1

Degré:

Formation à plein temps	
Transport gratuit	
Des activités extrascolaires intéressantes pour les enfants	
L'aide ponctuelle pour un élève en première année de CP à la rentrée	
Allocation mensuelle pour un enfant, à condition qu'il fréquente l'école	
La fourniture de manuels scolaires gratuits	
Offrir des collations gratuites	
Offrir des vêtements ou de la nourriture à l'enfant au lieu d'une allocation mensuelle	
Préparation obligatoire pour entrer en première année après l'âge de 4-5 ans	
Païement des frais de maternelle	
Païement total ou partiel des repas à la cantine de l'école	
Programmes "Seconde Chance" pour les enfants et les jeunes jusqu'à l'âge de 16 ans qui ont abandonné l'école	
Programmes nationaux de type « Accompagnement pour réussir »	
Travail individuel de l'enseignant avec l'enfant en cas de difficultés	
Possibilité pour l'enfant d'acquérir une profession à l'école	
Disponibilité d'un/e assistant/e social/e scolaire	

VOUS ÊTES ENSEIGNANT/DIRECTEUR EN :

1-4 CLASSE OUI NON

5-7 CLASSE OUI NON

8-12 CLASSE OUI NON