

PROJET N°2022-1-FR01-KA220-SCH-000089179
***Osez! Des collectifs de travail apprenants pour mieux
accompagner le changement***

Programme Erasmus+ action clé 2 "Partenariat simplifié / de coopération"

Sofia, 30 octobre-3 novembre 2023

Deux activités du projet :

A3.1 et RT2 (réunion transnationale)

Université de Sofia Saint Kliment Ohridski

Accompagnement scolaire - Soutien à la réussite (lutte contre l'échec scolaire) dans le système éducatif bulgare

- Objectif (valeur de base) dans l'éducation en Bulgarie
- Première étude représentative à l'échelle nationale sur les raisons de l'abandon scolaire des enfants en Bulgarie - 2006-2007 avec le soutien du Ministère de l'Éducation et de la Recherche et de l'UNICEF ; équipe d'auteurs: des experts d'universités et d'ONG ; consultant Pierre Mondon (France). Données de recherche
- Programmes et mesures pour limiter le problème
- Stratégie d'intégration éducative des enfants et des étudiants issus de minorités ethniques (2015-2020)
- STRATÉGIE NATIONALE DE LA RÉPUBLIQUE DE BULGARIE POUR L'ÉGALITÉ, L'INCLUSION ET LA PARTICIPATION DES ROMS (2021-2030) (ESP - trois objectifs principaux (valeurs) - emploi, compétences et protection sociale



"Enfants et élèves issus de minorités ethniques" - définition de la Stratégie

- Cette catégorie comprend les enfants et les élèves dont les parents s'identifient comme appartenant à des communautés ethniques différentes de la communauté bulgare et sont porteurs d'un certain type de différences ethnoculturelles.



Définition de « l'intégration éducative » de la Stratégie (2015-2020)

- Un processus institutionnel dans lequel les sujets éducatifs, porteurs de spécificités ethno-culturelles, interagissent dans un environnement éducatif unifié, formant des compétences interculturelles et des valeurs civiques partagées dans le processus de formation et d'éducation, préservant leur identité ethno-culturelle et bénéficiant de l'égalité des chances pour leur réalisation sociale.
- L'intégration éducative nécessite la protection des droits des enfants, la non-discrimination et la fourniture de conditions préalables adéquates à la réalisation sociale. Elle ne permet pas la ségrégation et l'auto-ségrégation des enfants et des étudiants issus de minorités ethniques, ni l'assimilation contre leur gré et contre la volonté de leurs parents. Elle encourage et soutient les échanges interculturels ainsi que la préservation et le développement des différentes identités culturelles.



Données de recherches

- 2006-2007 – environ 20 000 enfants et élèves ont abandonné l'école, dont 64 % de Roms ; le reste – environ 17 % provenant des communautés turque et bulgare
- Avant la pandémie de Covid 19 (2017-2018) - réduction de la part relative des abandons scolaires - à 12%
- Post-pandémie (2021-2022) - augmentation - jusqu'à 34 000 abandons scolaires - enfants et élèves
- Raisons - pauvreté, migration, manque de motivation pour apprendre, pour le développement des jeunes de la communauté rom, mais pas seulement d'elle

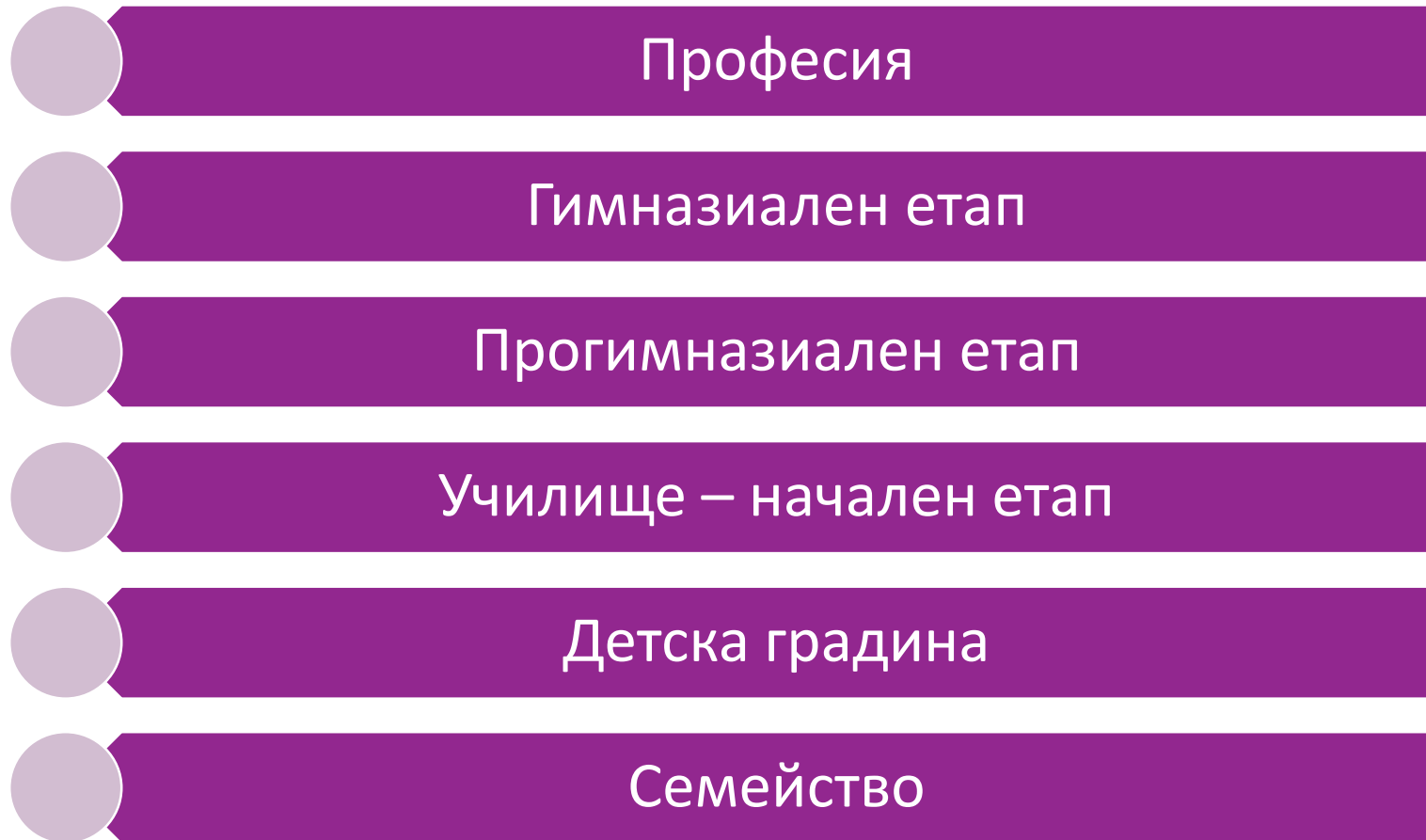


Conception et format de l'étude

- Période de mise en œuvre – 2022-2023
- Utiliser des méthodes quantitatives - enquête en ligne
- Méthodes qualitatives – conversations diagnostiques, entretiens approfondis, groupes de discussion
- Groupe cible - enseignants des écoles maternelles et des écoles (primaire, collège et lycée) ; parents, proviseurs/directeurs d'école, conseillers pédagogiques, médiateurs pédagogiques, enseignants de ressources



Accompagnement pour réussir



Objectifs, formes, méthodes et moyens de soutien à la réussite dans le système éducatif bulgare - niveau préscolaire

- L'objectif principal de l'éducation préscolaire des enfants est de couvrir le nombre maximum d'enfants issus de groupes sociaux vulnérables dans l'école maternelle ; maintenant - obligatoire après 4 ans ; Apprendre la *Langue et la littérature bulgare* (LLB) à un meilleur niveau, préparation supplémentaire en cette matière scolaire
- L'objectif principal est de motiver les parents à envoyer leurs enfants à l'école maternelle
- Forme principale de motivation - interaction avec les parents sous tous ses aspects (confiance dans le système éducatif et la maternelle, confiance dans les enseignants ; rôle d'accompagnement du médiateur pédagogique ; des travailleurs sociaux, du conseiller pédagogique, de l'enseignant de ressource, du psychologue
- Participation réelle des parents (grands-parents) à la vie de l'école maternelle - « Conte du matin » ; ensemble les jours de fêtes et en semaine ; ils cuisinent, cousent des costumes pour les personnages des contes (ils interprètent "Contes de roms" de Y. Nounev, etc.



Le 8 avril - la Fête des Roms



Un quartier rom



Les deux pantoufles différentes



À l'âge de l'école primaire (basé sur l'expérience de 71 écoles au cours de l'année scolaire 2021-2022)

- Objectif principal – formation d'une attitude positive envers l'école, les enseignants, l'apprentissage
- Formes – scolaires et parascolaires ; scolaires et extrascolaires; pôles/axes
- Exemples : A/ Un modèle social : ville de Varshets - école du quartier Rom avec 160 enfants : inclusion sociale par l'éducation et la formation individuelle ; compétences linguistiques, acceptation de différentes cultures à travers des mises en scène, des jeux de rôle ; les parents sont également impliqués ; après la 4e année, ils vont à l'école avec plus de Bulgares
- B/ un autre modèle social : « C'est moderne d'être alphabétisé » ; salle de classe moderne, contemporaine "Le quartier Anezitsa", l'école primaire "N. Rilski" - la ville de Velingrad, (ils vivent dans la pauvreté, dans des cabanes, sans électricité, sans eau, sans égouts) ; à l'école, chaque enfant dispose d'un ordinateur portable ; site de l'école ; objectif principal – intégration sociale, travail sur des projets



C'est à la mode d'être alphabétisé

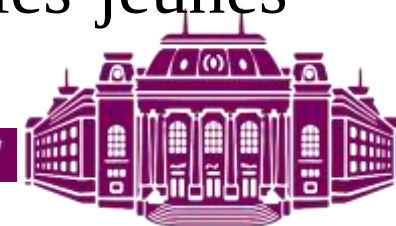


L'école rénovée



Trois générations ensemble pour réussir (Soutien au succès)

- Objectif - offrir un environnement favorable au développement des enfants - un milieu sain (santé mentale et physique) ;
- Prise en charge par les enseignants du développement socio-émotionnel et cognitif des enfants
- Implication parentale - soins/accompagnement des parents pour les enfants ; participation à la préparation des costumes pour faire revivre les traditions et les coutumes
- Organiser de multiples activités extrascolaires pour motiver les jeunes élèves et les parents

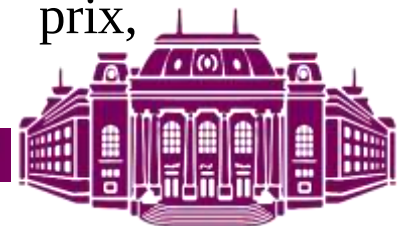


Modèle de partenariat



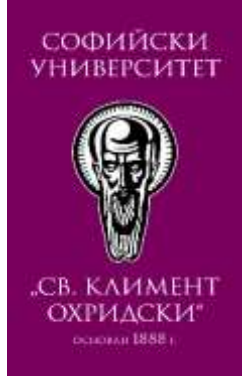
SOUTIEN/ACCOMPAGNEMENT À LA RÉUSSITE AU COLLÈGE (15 ENFANTS DE LA 1^{RE} À LA 9^E ANNÉE DU VILLAGE DE NOVO SELO, VIDIN

1. Difficultés d'ordre éducatif et pédagogique, relations familiales (traditions), économiques.
2. Formes d'inclusion : « Bibliothèque vivante » - titres se rapportant aux destins humains; « Lire avec créativité » - dans un cabinet de ressources ; objectif - surmonter les difficultés en lecture, pour que chaque enfant réussisse ; en réussissant - en améliorant la motivation, l'envie de lire.
3. Le village de Boutan (2 mondes – la misère dans les maisons et un bureau avec des robots à l'école). Travailler avec des enfants ayant un comportement agressif ; Célébration du Nouvel An - élèves, enseignants, parents.
4. Les enfants apprennent le tricot auprès d'un enseignant et de la grand-mère d'un enfant possédant de telles compétences. Journée de tricot, concours, prix, amélioration de la motivation (robots) pour la formation des compétences.



Des enfants talentueux de l'école primaire N°106





Salutations des élèves de l'école primaire N°106 à l'occasion de la Journée des Éveilleurs du Peuple

<https://youtu.be/4n0S4nrvkG0>

Accompagnement pour la réussite au lycée

- Double/Dual éducation – (à la fois étudier et travailler dans des lycées professionnels) ; apprendre un métier – tailleur, cuisinier, chauffeur, etc.)
- Il y a aussi des élèves d'origine ethnique turque - la commune de Sévlievo
- Rubriques vers les sites Internet des écoles comptant davantage d'enfants issus des communautés roms - "Élèves qui réussissent" - exemple sur le site Internet de l'école N°106
- Quand les parents roms sont responsables – une chance pour leurs enfants
- Centres communautaires/Maisons de culture - centres de motivation, de développement et de perfectionnement des compétences (musique, chant, danse)



СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ "Св. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА

MERCI POUR VOTRE ATTENTION!



Erasmus+

