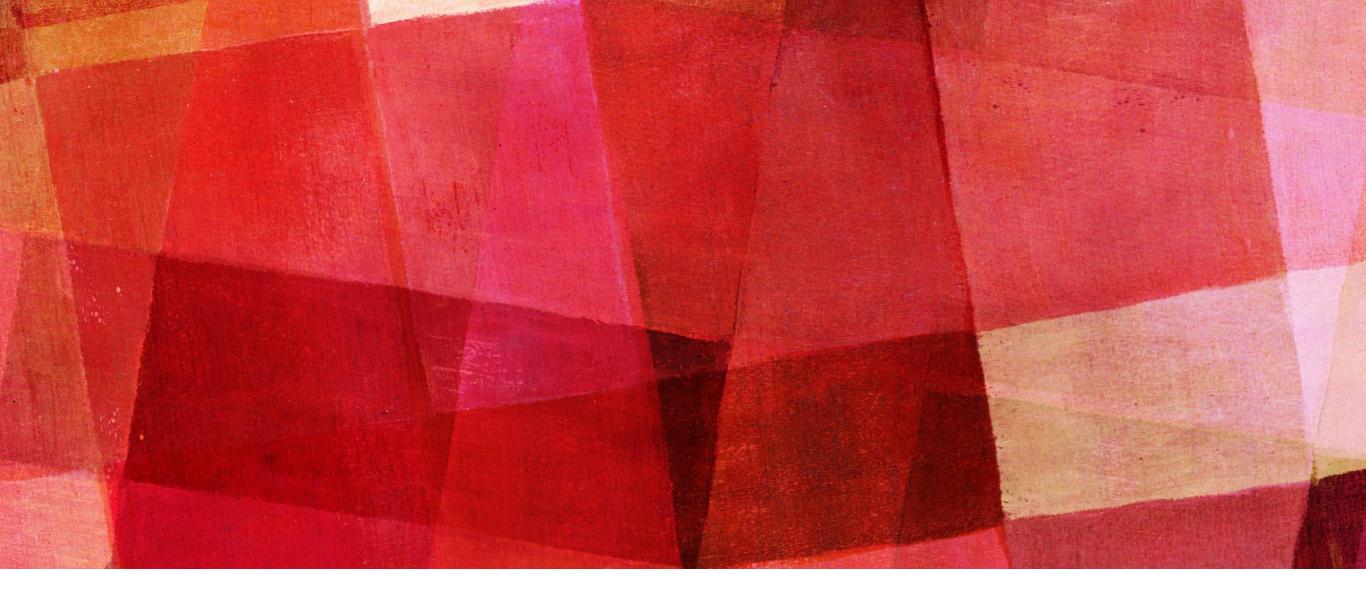
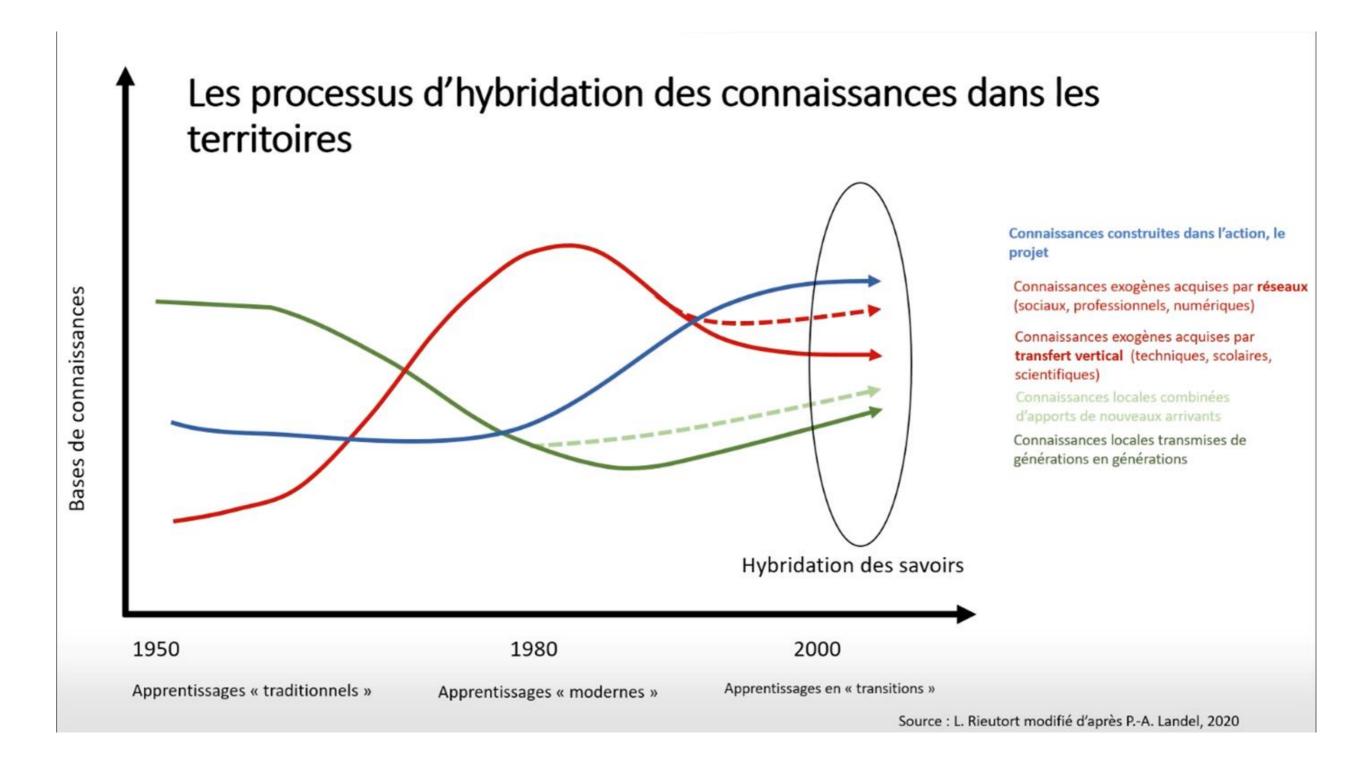


COLLECTIFS DE TRAVAIL /MANAGEMENT



CONSTATS



Les territoires face à leurs défis

1. Enjeux/transitions pour les territoires

Complexité, accélération croissante et instabilité 2. Ruptures

(dépeuplement, changements socioéconomiques, écologique, technologique, sanitaire ou politique) Conditions face aux crises 4. Facteurs favorable à la

résilience : une

dynamique apprenante

5. Réaction à la perturbation (réduction du risque, stratégie d'atténuation, résilience)

Ecologique

Technologique (numérique, IA)

Organisationnelle (du pyramidal au réseau)

Economique : vers une économie de l'intelligence

Philosophique et éthique : le bienvivre



Pression lente

Exposition

Vulnérabilité physique / socioéconomique

Capacité
d'adaptation
(perceptions psychosociales, choix
économiques et
politiques)

réversibilité, transdisciplinarité, coopération, inventivité, réseaux collaboratifs

Capacité d'auto-organisation, gouvernance adaptative et inclusive, proximité, capital social élevé, haut niveau de confiance et de leadership

Développement des capabilités et apprentissages

Articulation des échelles, ouverture sur l'extérieur et capacité d'anticipation

Facteurs défavorables à la résilience : refus du changement/routines défensives, centralisation excessive Rebond avec amélioration de la situation antérieur

Retour à l'identique

Relèvement mais avec dégradation

Effondrement

Un processus

Adapté d'après M. Reghezza-Zitt, M. Halévy, CEREMA, PF21

FIGURE 1 : Facteurs ayant une influence sur le rendement des élèves

Influence	Taille d'effet
Efficacité collective des enseignants	1,57
Résultats antérieurs/acquis des élèves	0,65
Statut socioéconomique	0,52
Milieu familial	0,52
Engagement parental	0,49
Motivation	0,48
Concentration/persévérance/engagement	0,48
Devoirs	0,29

The Power of Collective Efficacy, Jenni Donohoo, John Hattie et Rachel Eells, Educational Leadership, mars 2018

L'école?



Une multitude de dispositifs

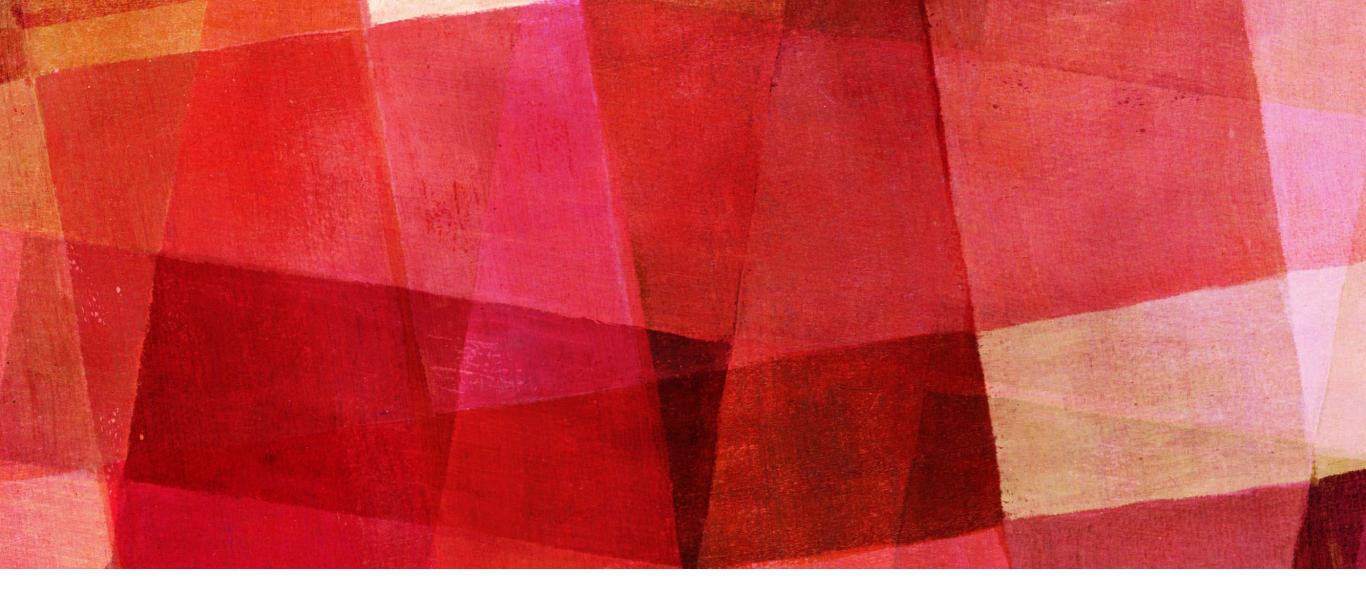


« Un établissement c'est une juxtaposition de classes où on enseigne des blocs de savoir à des groupes d'élèves durant des plages horaires » (Ria 2016)

Quelles questions se pose le personnel d'encadrement ?

Établissement scolaire comme

- ➤ Une somme actions pédagogiques (programmes disciplinaires et actions locales) VS une entité pédagogique
- ➤ Constatant des effets VS s'interrogeant sur ces effets
- ➤ Espace administré et géré VS espace qui s'envisage avec des évolutions



NOTRE CHOIX

COLLECTIFS DE TRAVAIL, ET PILOTAGE ? LE PROJET TERAPI



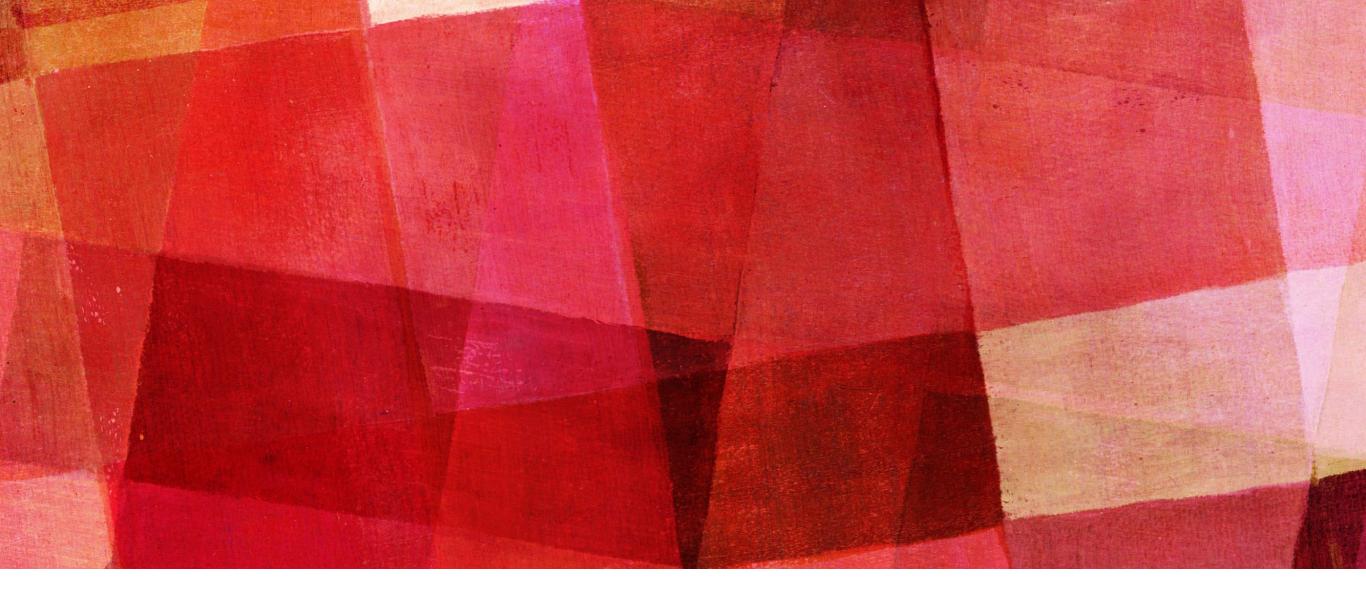
Hypothèses de travail.

- Hypothèse 1 : nous faisons l'hypothèse que la nature des collectifs installés intégrant différents acteurs de l'éducation du territoire dans une logique horizontale permettra de faire progresser la professionnalité des enseignants et donc d'améliorer les apprentissages des élèves.
- Hypothèse 2 : nous faisons l'hypothèse que la nature des collectifs installés et les observations en immersion permettront de montrer que si la démarche est reproductible, les processus éducatifs qui vont s'installer resteront singuliers au territoire et seront donc, à leur niveau, généralement non reproductibles.

POUR UN MANAGEMENT HORIZONTAL ET PARTAGÉ : METTRE EN PLACE DES COLLECTIFS DE TRAVAIL

SYNTHÈSE

- ➤ La question des valeurs
- ➤ Favoriser l'apprentissage et le développement des enseignants
- ➤ Le chef d'établissement premier apprenant d'un collectif
- ➤ Horizontalité



LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

DES DIFFICULTÉS ? RÉACTIONS DES PERSONNELS DE DIRECTION

Le CT : ce que j'ai à gagner	Le CT, ce que j'ai à perdre
Plus loin Adhésion des équipes Ouverture d'esprit Idées nouvelles Regard critique, Impose structuration de la pensée / argumentation / compléter Responsabilité partagée Créativité Création de liens, reconnaissance des participants Sentiment d'appartenance	Le CT, ce que j'ai à perdre Moins vite, du temps (chronophage) Compromis Perte de liberté Pouvoir Énergie Remise en question sur les objectifs proposés Plus de conflits interpersonnels Dispersion, moins de cadrage Clivages peuvent être accentués (si collectif non représentatif, non légitime)
Sentiment d'appartenance Développement d'une parole libérée Lutter contre isolement Meilleure diffusion des choix	