

LES ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES¹ ET EXTRASCOLAIRES² – DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES ESSENTIELLES POUR RÉDUIRE LE RISQUE D'ABANDON SCOLAIRE

Julietta Velichkova-Borin, Université de Sofia *Saint Kliment Ohridski*

1. L'abandon scolaire - une préoccupation européenne et bulgare majeure

1.1. Le problème à l'échelle de l'Union européenne

L'abandon scolaire et la préoccupation pédagogique de ce problème ont fait couler beaucoup d'encre dans les milieux sensibles aux problèmes de l'espace scolaire à l'échelle nationale bulgare, ainsi qu'en Europe et un peu partout dans le monde. Le sujet est loin d'être nouveau, tout comme les problèmes en son essence. Sans oublier que "La lutte contre le décrochage scolaire est une priorité nationale en France et un enjeu dans le cadre de la "Stratégie Europe 2020"³. Les propositions de solution abondent. Cette observation plutôt positive est fondée autant sur des sources européennes que nationales.

Le Rapport conjoint d'Eurydice et du Cedefop intitulé *Réduire l'abandon précoce de l'éducation et de la formation en Europe: stratégies, politiques et mesures*⁴, mérite notre attention pour plusieurs raisons. Il rend évident l'intérêt politique croissant au sujet en Bulgarie et en Europe dans son ensemble. La publication, à travers des études de cas, présente "des exemples de politiques globales et fondées sur les résultats de la recherche pour combattre l'abandon scolaire précoce et soutenir l'apprentissage des étudiants"⁵.

¹ Nous tenons compte ici des définitions proposées par le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse de France: "Le temps périscolaire est constitué des heures qui précèdent et suivent la classe durant lesquelles un encadrement est proposé aux enfants scolarisés. Il s'agit : • de la période d'accueil du matin avant la classe ; • du temps méridien (de la fin de la matinée de classe au retour en classe l'après-midi comprenant le cas échéant un temps de restauration) ; • de la période d'accueil du soir immédiatement après la classe (études surveillées, accompagnement à la scolarité, accueils de loisirs, activités culturelles ou sportives, garderie).", Cf. Circulaire n° 2013-036 du 20 mars 2013 publiée au BO n°12 du 21 mars 2013.

² Ibid., "Le temps extrascolaire est le temps durant lequel un encadrement est proposé aux enfants : • en soirée après le retour de l'enfant à son domicile ; • le mercredi ou le samedi après la classe lorsqu'il y a école le matin ; • le mercredi ou le samedi toute la journée s'il n'y a pas d'école ; • le dimanche, les jours fériés et durant les vacances scolaires."

³ Cf. <https://www.education.gouv.fr/la-lutte-contre-le-decrochage-scolaire-7214> (23:10:2024)

⁴ Cedefop/Eurydice (2014), «Réduire l'abandon précoce de l'éducation et de la formation en Europe» <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/1b66bb9e-7d3e-11e5-b8b7-01aa75ed71a1/language-fr>

⁵ Sogol Noorani (coordonateur), avec la contribution de Marie-Pascale Balcon, Olga Borodankova et Sylwia Czort, Eurydice – *L'essentiel de ... Réduire l'abandon précoce de l'éducation et de la formation en Europe*, Commission européenne, Agence exécutive «Éducation, audiovisuel et culture», 2015. Cf. [réduire labandon précoce de léducation et de la formation-EC0215083FRN.pdf](https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/1b66bb9e-7d3e-11e5-b8b7-01aa75ed71a1/language-fr)

Compte tenu des statistiques d'Eurostat, il semble que dans les pays européens *“les facteurs socio-économiques influent davantage sur le décrochage scolaire des étudiants que le genre, le statut de migrant ou l'appartenance à une minorité”*.

Nous retenons aussi que *“Tous les pays européens ont élaboré des politiques et mesures pour combattre le décrochage scolaire, notamment dans les domaines de l'éducation et l'accueil des jeunes enfants, de la flexibilité et la perméabilité des filières éducatives, et de la guidance scolaire et professionnelle”*, ainsi que *“Un tiers des pays européens ont mis en place une stratégie nationale pour réduire l'abandon précoce de l'éducation et de la formation”*, parmi lesquels la Bulgarie et la France.

Nous sommes tous d'accords sur la complexité et la multiplicité des facteurs pouvant mener des jeunes à décrocher du système scolaire. En dehors de son importance socioéconomique et pédagogique, le choix du thème est influencé, de même, par la forte tradition bulgare en termes d'activités extrascolaires et périscolaires.

1.2. La sensibilité bulgare au sujet

En 2014, la ville de Kazanlak célèbre 65 ans d'activités extrascolaires avec une exposition qui rappelle en amont que l'histoire des activités extrascolaires dans la ville a commencé en 1949, lorsque le Palais des pionniers - un des premiers dans le pays - a été inauguré. Avec l'inauguration solennelle du Palais de Kazanlak, le début des activités extrascolaires a été fixé. Au cours de la première année scolaire, des clubs de littérature, de langue russe, d'histoire, de sciences naturelles, de couture et de dessin ont été créés, auxquels ont participé environ 220 enfants. Avec beaucoup d'enthousiasme, pendant une courte période, allant de 1950 à 1953, les activités se développent sensiblement : dès 1949, une grande chorale d'enfants est créée. Les cours de piano, de violon, de violoncelle, de contrebasse, des instruments folkloriques, en 1958, constituent la base d'une école de musique pour enfants.

En 1990, par un décret du Conseil des ministres, le Palais des pionniers a été transformé en Centre de travail avec les enfants. Son fonctionnement est focalisé sur le travail pour le développement individuel et personnel des enfants. Le Centre assure des conditions favorables pour des activités diverses, des divertissements, des jeux et loisirs. Il offre aussi la possibilité de s'inscrire à des formes d'éducation spécialisées, développant et complétant ainsi l'enseignement scolaire. L'activité prend également en compte les préférences et les intérêts des enfants. De nouvelles activités sont constamment ajoutées comme l'apprentissage de langues étrangères, le karaté, le discours artistique, les échecs, la peinture, etc.

Le Palais des pionniers de Kazanlak n'est qu'un élément du réseau national à l'échelle de la Bulgarie, dont le centre - le Palais central des pionniers "Georgi Dimitrov" - se trouve à Sofia. Il a été créé et a fonctionné à une époque où la vie en Bulgarie, dans toutes ses formes et manifestations sociales, était dominée par le Parti communiste bulgare. L'éducation politique, la formation et l'orientation sociale des enfants sont une composante importante de la politique visant à façonner la société selon les déclarations de l'idéologie du Parti et les prévisions du Parti pour son développement futur. Dans l'esprit de cette politique, les enfants sont organisés - répartis selon leur âge - dans les escouades "Chavdartché" (au niveau de l'école primaire), l'organisation des pionniers de Dimitrov "Septemvriytché" (collège et lycée) et l'Union de la jeunesse communiste de Dimitrov "Komsomol" (lycée, école professionnelle, université, lieu de

travail), cette dernière étant une organisation de jeunesse de masse du Parti communiste bulgare.

En ce sens, les tâches principales de l'institution sont l'enrichissement et le développement de la théorie et de la méthodologie du travail avec les jeunes: chavdartchés, pionniers et du Komsomol, ainsi que les activités éducatives. Le Palais central à Sofia assure une gestion méthodique des palais des pionniers du pays ; participe à la qualification du personnel administratif et pédagogique, des animateurs et des responsables des ateliers et des centres par intérêts et par lieu de résidence, fournit une assistance aux escouades "Septemvriytché", aux escouades "Chavdarché", ainsi qu'étudie, résume, et met en œuvre les bonnes pratiques dans toutes les directions de l'activité de l'organisation des jeunes.

Chaque année, environ 6 000 chavdartchés, pionniers et membres du Komsomol, réunis en 310 groupes dans 67 spécialités dans les domaines de la science, de la technologie, des arts, des sports et des activités sociales, sont engagés dans le travail éducatif et pédagogique du Palais. Il existe des ateliers en robotique et informatique, écologie, bionique, biomécanique, automatisation électrique, technologie du film et de la photo, modélisation de navires et de fusées, technologie automobile et moto, chimie, ethnographie, sculpture sur bois, écoles de peinture, sculpture, céramique et autres. Des sections ont été organisées pour la gymnastique artistique et sportive, le basket-ball, le football, l'orientation sportive, la voile, le ski-tourisme, les échecs et autres. Le Palais possède une bibliothèque spécialisée, une salle de cinéma, une salle de contes de fées (avec des peintures murales de l'artiste Georgi Atanasov Petrov), un théâtre pionnier, un théâtre de marionnettes, une scène d'été, une salle de ballet, des salles de jeux, un terrain de football et de basket-ball, un champ expérimental, une serre et autres. Les ensembles pionniers représentatifs du Palais à l'époque sont les suivants : la chorale "Bodra Smyana" (créée en 1946), l'ensemble de danse "Rosna Kitka" (créé en 1946), le studio de ballet "Coquelicots" (créé en 1947), la Philharmonie des enfants et des jeunes "Pionnier" (créée en 1953), l'ensemble folklorique pour enfants et jeunes "Izvorche" (créé en 1961), le théâtre pionnier (créé en 1946), le théâtre de marionnettes "Zornitsa" (créé en 1951), l'ensemble de rituel représentatif "Chanson engagée" (créé en 1987), l'ensemble vocal-instrumental "Pim-Pam" (créé en 1977) et autres⁶.

A la lumière de l'expérience bulgare présentée rapidement ci-dessus, si l'on tient compte de la recommandation du Conseil de l'éducation européen, du mois de juin 2011⁷, de travailler sur l'élaboration d'une stratégie globale et que l'efficacité des stratégies globales de lutte contre l'abandon scolaire précoce est fonction de la combinaison heureuse de trois types de politiques: 1) des politiques de prévention⁸, 2) des politiques d'intervention⁹, 3) des politiques de compensation¹⁰, on peut penser que

⁶ Pour l'anecdote, après les changements politiques, en 1989, par la décision n° 79 du 14 avril 1990 du Conseil des ministres, le bâtiment est restitué au Séminaire théologique de Sofia et le Palais en tant qu'institution mais sous le nom de Palais national des enfants et avec des objectifs et de fonctionnement, libérés de l'affiliation partisane antérieure, a déménagé dans un bâtiment construit dans les années 1980, une ancienne maison régionale du Parti communiste bulgare.

⁷ Commission européenne, Direction générale de l'éducation, de la jeunesse, du sport et de la culture, Donlevy, V., Day, L., Andriescu, M. and Downes, P., *Assessment of the implementation of the 2011 Council Recommendation on policies to reduce early school leaving : executive summary*, Publications Office, 2019, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/446517>

⁸ "qui visent à traiter les problèmes de base susceptibles d'entraîner ultérieurement un abandon précoce"

⁹ "qui visent à combattre toute difficulté émergente rencontrée par les étudiants, en améliorant la qualité de l'enseignement et de la formation et en fournissant un soutien ciblé"

¹⁰ "qui créent de nouvelles possibilités d'acquérir des qualifications pour ceux qui ont interrompu prématurément leurs études ou leur formation"

le cas de la Bulgarie est susceptible de fournir des éléments autant intéressants qu'utiles à la recherche sur le potentiel pédagogique des activités extrascolaires et périscolaires.

En bref, l'analyse de l'expérience bulgare actuelle dans le domaine des activités extrascolaires et périscolaires et par la suite, l'évaluation de l'efficacité pédagogique de ces activités pour réduire l'abandon précoce et l'échec scolaire à l'école bulgare sont au centre de notre recherche. L'objet de l'analyse sont les politiques en vigueur du Ministère de l'Éducation et de la Science en Bulgarie, ainsi que les activités et les pratiques récurrentes à l'école bulgare, à travers l'analyse de documents, des études de cas, des interviews et des enquêtes effectuées dans le cadre du projet Erasmus+ "*Osez ! Des collectifs de travail apprenants pour mieux accompagner le changement*", de l'accord n°2022-1-FR01-KA220-SCH-000089179.

2. L'abandon scolaire - un défi majeur du système éducatif bulgare

2.1. La politique du Ministère de l'Éducation et de la Science

Notons que pour la période 2008-2024, au cours de notre expérience restreinte en tant qu'État membre de l'Union européenne, tous les ministres de l'éducation nationale qui succèdent dans le cadre de configurations politiques différentes et des cohabitations difficiles, au cours des crises politiques devenues, au fur et à mesure, permanentes, sont pleinement conscients que le problème de l'abandon scolaire précoce des enfants affecte les chances de ceux-ci dans l'avenir, ainsi que l'état de la main-d'œuvre et de l'emploi dans le pays. Ils soulignent que le problème est mis en évidence dans les écoles accueillant des enfants issus de minorités. Les propositions, à ce propos, de la part du Ministère de l'Éducation et de la Science sont liées à une formation plus engageante à temps plein et l'accent est mis sur l'éducation préscolaire, afin d'adapter le plus tôt possible les enfants au milieu scolaire. L'une des clés pour résoudre le problème de l'abandon scolaire des enfants est de faire davantage d'efforts au niveau préscolaire, en particulier pour les enfants dont le bulgare n'est pas la langue maternelle.

L'abandon scolaire précoce, en tant que "processus multifactoriel"¹¹ tout comme le décrochage scolaire, est un problème majeur, voire l'un des problèmes les plus graves de notre société. Il s'agit le plus souvent d'enfants issus de minorités ethniques qui entrent à l'école sans savoir parler le bulgare. Pour un enfant, c'est un grand défi personnel et souvent un traumatisme : être ridiculisé ou ne pas comprendre ce qui se passe autour de lui. L'incitation à rester dans le système est donc très faible. Ces enfants grandissent et risquent d'être marginalisés et exclus du marché du travail. L'abandon précoce du système éducatif constitue un défi pour l'économie et le système social de Bulgarie et représente une énorme perte de potentiel humain. Le problème est sérieusement pris en compte par le Ministère de l'Éducation et de la Science et reflète dans les normes éducatives d'État.

Rappelons à ce propos quelques activités essentielles du Ministère de l'Éducation et de la Science de Bulgarie en termes de projets bien connus à l'échelle nationale y compris aux parents d'élèves. En 2008, "Rendre l'école attractive pour les jeunes", a été mis en œuvre dans tout le pays et a été cofinancé par l'Union européenne - Fonds social - et le budget national. 151 propositions de projet ont été déposées dans le cadre de l'appel. Des mesures visant à résoudre le problème de l'abandon scolaire précoce et à réduire l'absentéisme ont été annoncées. Les mesures qui semblent avoir donné des fruits dans plusieurs domaines sont les suivantes:

¹¹ J'emprunte à Marie Schuller, *Le décrochage scolaire. Un processus multifactoriel*, Pour la solidarité, Bruxelles, 2017.

- Fournir des technologies pour équiper des salles de classe “intelligentes” et créer des opportunités de présentation de contenus multimédias en sciences naturelles et mathématiques font partie des mesures adoptées par le gouvernement pour réduire la proportion d'abandons scolaires précoces. En élargissant l'accès aux technologies de l'information modernes, à l'informatique et en électronisant le processus d'apprentissage, l'objectif est, entre autres, d'accroître l'intérêt des enfants pour l'apprentissage et l'éducation.

- Une mesure clé est la mise en œuvre de systèmes d'alerte précoce en cas d'abandon précoce des jardins d'enfants et des écoles. L'objectif est de fournir des informations fiables et actualisées par rapport à des enfants présentant un risque d'abandon scolaire. L'une des conditions les plus importantes pour prévenir l'abandon scolaire est la réaction rapide des institutions et des personnes responsables une fois qu'un risque a été identifié.

- Des mesures spéciales sont prévues pour une formation complémentaire pour les enfants qui ont des lacunes dans l'apprentissage des matières obligatoires du tronc commun. Un soutien est également apporté aux groupes vulnérables et défavorisés pour scolariser leurs enfants dans des jardins d'enfants dès l'âge de 3 ans, afin d'assurer leur socialisation précoce. Pour les enfants dont la langue maternelle n'est pas le bulgare, une formation complémentaire en bulgare est proposée.

- Une autre mesure envisage le développement d'un outil d'orientation professionnelle en début de carrière pour les élèves risquant d'abandonner leurs études.

Le projet “Ta leçon”, qui a officiellement démarré il y a une dizaine d'années, pendant sa première phase, prévoyait l'octroi de 140 millions de BGN à toutes les écoles publiques et municipales pour des activités extrascolaires basées sur les intérêts des élèves, mais aussi pour des activités périscolaires visant à compenser les difficultés éducatives.¹²

Une plateforme électronique a été lancée, sur laquelle s'inscrivaient dans un délai d'un mois les écoles et toutes les personnes physiques et morales souhaitant offrir des services éducatifs - entraîneurs de divers sports, professeurs de danse, professeurs d'instruments de musique, écoles de langues, centres etc. Les élèves devaient indiquer leurs intérêts sur la plateforme, et chaque école était obligée de préparer une “carte” des élèves qui ont besoin d'un soutien supplémentaire et d'activités périscolaires pour compenser leurs difficultés.

¹² Ce projet: BG05M20P001-2.004-0004 "Développement des capacités des élèves et augmentation de leur motivation à apprendre à travers des activités développant des connaissances, aptitudes et compétences spécifiques "Ta leçon" - phase I" est financé dans le cadre du programme opérationnel "Science et éducation pour une croissance intelligente", cofinancé par les Fonds structurels et d'investissement européens. L'objectif principal du projet est de créer les conditions permettant d'augmenter le potentiel des élèves et leurs opportunités de terminer avec succès leurs études secondaires grâce à des activités leur permettant de compléter, développer et mettre à niveau leurs connaissances, aptitudes et compétences, acquis dans le cadre de leur formation scolaire obligatoire.

Les objectifs spécifiques du projet sont :

1. Développement des capacités d'apprentissage, des compétences, créatives et sportives, les capacités des élèves dans des domaines qui vont au-delà de ceux inclus dans la scolarité obligatoire;
2. Surmonter les déficits éducatifs rencontrés par les élèves qui ont des difficultés à se préparer aux activités obligatoires à l'école et à élever leur motivation à apprendre ;
3. Augmenter les résultats scolaires des élèves dans certains domaines scientifiques;
4. Implication d'un plus grand nombre d'élèves dans les activités extrascolaires à travers la création de conditions pour la tenue d'événements et d'initiatives interscolaires dans lesquels les ressources éducatives d'un plus grand nombre d'écoles seront combinées ;
5. Faire de l'école un lieu plus attractif pour les élèves pour réduire l'abandon prématuré du système éducatif et la construction d'une plus grande confiance en leurs propres capacités pour encourager leur avenir et leur épanouissement social, professionnel et personnel ;
6. Création de mécanismes efficaces pour la participation communautaire et celle des parents/proches des élèves dans les activités des écoles, ce qui aidera la sélection d'une gamme efficace d'activités extrascolaires par intérêts et activités pour surmonter les déficits éducatifs des étudiants.

Les critères permettant de déterminer les difficultés des élèves sont le redoublement, les faibles résultats scolaires et les mauvaises notes, les facteurs sociaux, la suspension du paiement des allocations familiales mensuelles, les mauvais résultats aux évaluations externes et le nombre élevé d'absences injustifiées.

L'objectif du projet était d'identifier ces enfants et de répondre à leurs besoins en dehors du temps scolaire, afin qu'ils soient stimulés à participer au processus d'apprentissage. L'accent était mis sur des activités supplémentaires en langue bulgare et en mathématiques. Le financement des écoles était différencié, celles qui comptent le plus grand nombre d'enfants en difficulté étant prioritaires et recevant le plus de financement. Les groupes pour enfants ayant des difficultés d'apprentissage comprenaient jusqu'à 10 enfants, et ceux basés sur les intérêts - jusqu'à 25. Les activités d'intérêt portaient sur les domaines suivants: Science et technologie; Éducation à la santé et mode de vie sain; Éducation civique; Entrepreneuriat; Programmation, compétences numériques, créativité et pensée innovante et arts, culture et sport. L'idée est de rendre l'école plus attractive, pour que les enfants y aillent volontiers. L'opinion qui s'impose est que si les élèves qui sont en recherche constante d'eux-mêmes, de leur identité, entrent à l'école organisée sur une base purement formelle et que le système fonctionne suivant le modèle d'enseignement-test, c'est grâce à des activités extrascolaires qu'ils pourraient développer leur potentiel. En se socialisant dans leur communication avec des amis et en participant à des activités périscolaires et extrascolaires, les élèves commencent à sentir que l'école est leur communauté.

L'éducation préscolaire représente un moyen efficace de prévention du décrochage scolaire, nécessaire à tous les enfants, mais particulièrement important et utiles à ceux dont la langue maternelle est différente du bulgare et les enfants issus de milieux sociaux défavorisés. Ces enfants constituent précisément l'un des groupes à risque qui abandonnent le plus tôt le système éducatif et la prévention est donc essentielle pour eux. C'est la raison pour laquelle, l'éducation préscolaire est devenu obligatoire pour les enfants de 4 ans. Le paiement des frais de scolarité en maternelle pour les enfants issus de familles socialement défavorisées par l'État devrait également avoir un effet positif. Les efforts dans ce sens sont motivés par la certitude que l'inclusion précoce des enfants dans le système éducatif est essentielle à leur intégration ultérieure dans la société.

L'application dans les activités extrascolaires et périscolaires de produits électroniques/multimédias et de nouvelles technologies est susceptible de rendre les connaissances accessibles à tous, de pérenniser l'intérêt des élèves, de retenir leur attention, de créer un milieu positif et de les motiver ainsi à travailler à l'école, à y revenir régulièrement.

Notons aussi le projet "Accompagnement pour réussir"¹³. Le groupe cible: se sont des élèves du primaire et du secondaire à risque d'abandon scolaire qui ont besoin de services d'orientation professionnelle lors de la transition du collège au lycée; des élèves présentant une plus faible concentration qui risquent d'abandonner prématurément leurs études. Le projet soutient en priorité la mise en œuvre d'un accompagnement qui facilite l'orientation professionnelle et stimule l'aspiration à un diplôme, à des études susceptibles de garantir la participation réussie au marché du travail.

La sélection du matériel pédagogique spécifique pour travailler avec les élèves à risque de quitter prématurément le système éducatif se joint à la formation de spécialistes pédagogiques. Il fallait mettre en œuvre une boîte à outils pour l'identification des élèves à risque de décrochage et d'abandon précoce. Les enseignants étaient formés à identifier les élèves à risque et à intervenir d'urgence et d'une manière efficace. Les formations étaient ouvertes à tous les spécialistes pédagogiques intéressés qui voulaient y postuler. Ce projet devait soutenir l'organisation des activités selon les

¹³ Dans le cadre du programme opérationnel « Science et éducation pour une croissance intelligente », cofinancé par l'Union européenne à travers les fonds structurels.

intérêts, afin de stimuler les expressions créatives et d'augmenter ainsi la motivation pour l'apprentissage des élèves. Les cours sont organisés en priorité dans les domaines thématiques : "Le numérique", "Sciences naturelles", "Mathématiques", "Technologie", "Arts et culture", "Éducation civique", "Éducation à l'environnement et modes de vie sains", "Sports", ainsi que dans d'autres directions selon les souhaits et les intérêts des élèves et les possibilités de l'école.

Le projet prévoit la participation à des activités interscolaires. Les activités interscolaires sont organisées conjointement par deux ou plusieurs écoles. L'activité devrait être mise en œuvre par l'école ayant une plus faible concentration d'élèves issus de groupes vulnérables. En fonction du sujet spécifique de l'activité interscolaire ou le type d'initiative (concours interscolaires, compétitions, concerts, etc.) des groupes ayant des activités similaires ou différentes peuvent y participer par intérêt.

2.2. Les ressources pédagogiques disponibles

Dans le cadre des projets présentés rapidement ci-dessus, des ressources pédagogiques nouvelles ont été élaborées.¹⁴ La liste est loin d'être exhaustive. Nous n'avons pas la possibilité de développer ici notre analyse. Les quatre ouvrages sélectionnés se distinguent par leur qualités pédagogiques. Les propositions d'activités extrascolaires sont présentées d'une manière claire et détaillée et se caractérisent par la facilité de l'application. Elles sont susceptibles d'être mises en œuvre dans un milieu pédagogique dynamique. Les modèles et les fiches pédagogiques sont la synthèse d'une réflexion professionnelle sur des cas puisés dans la pratique pédagogique réelle des auteurs. L'accent est mis sur le développement des compétences fonctionnelles et d'intégration.

3. Les activités périscolaires et extrascolaires aux yeux des parents d'élèves

Dans le cadre de notre projet "Osez ! Des collectifs de travail apprenants pour mieux accompagner le changement", nous avons organisé une enquête auprès de deux groupes sensibles au sujet: les enseignants et les chefs des établissements scolaires d'une part et les parents d'élèves de l'autre¹⁵.

L'étude vise à établir les raisons les plus fréquentes du décrochage scolaire des enfants, ainsi que les mesures les plus efficaces contre l'abandon précoce de l'école. Les résultats, à la suite d'une analyse, sont susceptibles d'être utilisés pour élaborer des stratégies pour surmonter/réduire ce processus.

¹⁴ Обучение в извънкласни и извън училищни форми на деца от рискови групи на възраст между 11 и 16 години. Практическо ръководство, Сборник. Авторски колектив по проект „Да направим училището привлекателно за младите хора“ / Formation sous formes périscolaires et extrascolaires des enfants des groupes à risque âgés de 11 à 16 ans. Guide pratique, Compendium, Collectif d'auteurs dans le cadre du projet "Rendre l'école attractive pour les jeunes", Sofia, 2014; Обучение в извънкласни и извънучилищни форми на деца от рискови групи на възраст между 8 и 14 години. Практическо ръководство, Сборник. Авторски колектив по проект „Да направим училището привлекателно за младите хора“ / Formation sous formes périscolaires et extrascolaires des enfants des groupes à risque âgés de 8 à 14 ans. Guide pratique, Compendium, Collectif d'auteurs dans le cadre du projet "Rendre l'école attractive pour les jeunes", Sofia, 2014; Петранка Георгиева; Мадлен Колчева, Мариела Младенова-Баятова, Наръчник за организиране и провеждане на извънкласни и извънучилищни дейности, Сборник / Petranka Georgieva, Madlen Kolcheva, Mariela Mladenova-Bqyatova, Manuel pour l'organisation et la conduite d'activités périscolaires et extrascolaires, Compendium, 2014.

¹⁵ Il s'agit d'une enquête anonyme et transversale sur questionnaires en ligne et papier, menée dans la période qui va du mois d'octobre 2023 au mois de février 2024. En effet, nous avons créé deux questionnaires - un questionnaire qui a été diffusé auprès des parents d'élèves et un autre - diffusé auprès des proviseurs/directeurs d'écoles et enseignants à Kardzhali et à l'échelle nationale.

Les résultats quantitatifs de Kardzhali confirment que les attentes des parents d'élèves par rapport à l'école sont grandes. Les parents d'élèves sont sensibles aux efforts de l'administration et les apprécient. Selon les parents de Kardzhali, les mesures qui contribuent au plus haut degré à ce que les enfants fréquentent l'école régulièrement et étudient fermement sont:

- La fourniture de manuels scolaires gratuits;
- La disponibilité d'un/e Travailleur/se social/e à l'école;
- Des activités extrascolaires intéressantes pour les enfants;**
- Préparation obligatoire pour entrer en première année après l'âge de 4-5 ans;
- Le travail individuel de l'enseignant avec l'enfant en cas de difficultés;
- La possibilité pour l'enfant d'acquérir une profession à l'école.

Même s'ils sont critiques par rapport à l'école, les parents d'élèves sont prêts à collaborer. Ils sont conscients que les problèmes autour du décrochage et de l'échec scolaire ont des racines d'ordre économique, social et culturel. Selon certains parents, heureusement peu nombreux, l'école n'est pas à la hauteur, n'est pas capable de motiver leurs enfants et les problèmes intérieurs de l'école elle-même (organisation, fonctionnement, financement, personnel, qualification des enseignants, entretien) s'imposent et prédominent.

A l'échelle nationale, compte tenu de l'efficacité des mesures qui devraient assurer la fréquentation régulière à l'école, aux yeux des parents d'élèves, le travail individuel de l'enseignant avec l'enfant en cas de difficultés est en première place, viennent ensuite: la fourniture de manuels scolaires gratuits, la possibilité pour l'enfant d'acquérir une profession à l'école, les activités extrascolaires intéressantes pour les enfants etc.

4. Conclusion - Perspectives

En guise de conclusion, les observations dans le cadre de notre recherche conduisent à articuler les éléments suivants, en tant qu'essentiels par rapport au rôle et le potentiel des activités périscolaires et extrascolaires pour la réduction du risque d'abandon scolaire:

- Continuité, durabilité et cohésion dans la politique du Ministère de l'Éducation et de la Science - une approche transversale et globale
- Mobilisation de tous les acteurs qui d'une manière ou d'une autre ont un rapport avec le problème: experts au niveau du Ministère de l'Éducation et de la Science, administration scolaire nationale et régionale, autorités locales, direction et administration au niveau de l'école, enseignants, parents d'élèves, ONG¹⁶ etc.
- Modifications au niveau des programmes et des plans d'études. Un processus est actuellement observable à l'école bulgare qui semble utile: le déplacement des activités introduites, d'abord avec le statut d'activités extrascolaires vers le tronc commun
- Diversification et adaptation aux besoins individuels de l'élève des activités à l'école et élargissement de l'espace des matières optionnelles qui s'annoncent stratégiques
- Mise en place de bonnes pratiques et élaboration de nouveau matériel pédagogique spécifique, en fonction des programmes et des plans d'études modifiés ou en cours de modification

¹⁶ Cf. <https://amalipe.bg/za-nas/> Association des Roms en Bulgarie "Amalipé"

- Qualification des enseignants, en fonction des modifications en cours et envisagées, en perspective
- Participation des parents d'élèves aux activités extrascolaires orientées vers l'orientation professionnelle des élèves
- Développement de l'interaction et des échanges interscolaires/entre écoles sur le terrain du périscolaire et de l'extrascolaire
- Stimuler l'accès et la participation des écoles à des projets européens - une ouverture susceptible de motiver les enseignants et les élèves.

Bibliographie

Avanzini, G., *L'échec scolaire*, Le Centurion, Paris, 1977.

Best, F., *L'échec scolaire*, Paris, PUF, 1996.

Наредба № 10 от 1 септември 2016 г. за организацията на дейностите в училищното образование, в сила от 01.09.2016 / Règlement N°10 du 1er septembre 2016 portant sur l'organisation des activités dans l'enseignement scolaire - en vigueur à compter du 1er septembre 2016 - [13 0.pdf \(ruo-sofia-grad.com\)](http://13.0.pdf(ruo-sofia-grad.com)) 19.2.2024.

Наредба № 11 от 1 септември 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците /Règlement N°11 du 1er septembre 2016 portant sur l'évaluation des résultats de la formation des élèves - [DOS-otsenyavane.pdf \(government.bg\)](http://DOS-otsenyavane.pdf(government.bg)) 19.2.2024.

НАРЕДБА за приобщаващото образование (обн. – ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г.) /RÈGLEMENT relatif à l'éducation inclusive (JO, n°86 du 27 octobre 2017) : [naredba-priobshtavashto_06082024.pdf \(mon.bg\)](http://naredba-priobshtavashto_06082024.pdf(mon.bg)) 19.2.2024.

RECOMMANDATION DU CONSEIL du 28 juin 2011 concernant les politiques de réduction de l'abandon scolaire (Texte présentant de l'intérêt pour l'EEE), Journal officiel de l'Union européenne, 2011/C 191/01, 01.07.2011 Cf. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/ALL/?uri=CELEX:32011H0701\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/ALL/?uri=CELEX:32011H0701(01))