

Grille de positionnement : territoire apprenant

Niveau de développement	Pratique professionnelle du travail, équipe	Accompagnement	Pilotage	Partenariat	Modalités de la coopération, évolution pédagogique Pratique professionnelle, inscription dans l'organisation	Établissement : identité élève	Elève	Démarche évaluation : indicateurs	Ouverture
Niveau 1 : territoire apprenant émergent	Des professeurs volontaires	Présence de ressources de repérage et d'accompagnement (questionnement, guidage)	Écoute s'appuyant sur des analyses institutionnelles comme résultats, données quantitatives, examens	Intervention ponctuelle de partenaires (pas de projet global)	Pratique disciplinaire	Structure administrative	Spectateur	Pas de lien réels avec les objectifs de l'établissement	Flexibilité de l'organisation spatiale (temps et espace)
Niveau 2 : territoire apprenant en questionnement	Une équipe qui questionne l'existant	Présence de ressources de régulation et d'accompagnement permettant de développer des compétences organisationnelles	Présence active, organisation comme temps de rencontre	Un partenaire privilégié, qui prend en charge l'action	Pratique disciplinaire et pluridisciplinaire	Amorce de la restructuration temporelle de l'emploi du temps	Spectateur	Par rapport aux objectifs réels de l'établissement, les actions peuvent être : <ul style="list-style-type: none"> • retissées • éliminées 	Flexibilité de l'organisation spatiale (temps et espace) et des tâches
Niveau 3 : territoire apprenant en construction	Une équipe qui (re)construit autour d'une identité	Présence de ressources d'accompagnement et de soutien permettant de développer la motivation	S'empare du levier de pilotage	Une co-construction partenaire / équipe en réponse à des besoins élève	Pratique interdisciplinaire	Restructuration ponctuelle	Acteur actif. Émergence réveil, identité	Mise au point d'outils partagés entre plusieurs disciplines/professeurs.	Flexibilité des relations sociales provoquées par le dispositif
Niveau 4 : territoire apprenant en modélisation	L'équipe s'élargit à d'autres enseignants, partage avec d'autres établissements...	Présence d'accompagnement expert avec un suivi dans le temps	Pilotage partagé ponctuel	Une collaboration, une réflexion collective sur l'action en lien avec le contexte établissement et les besoins élèves/jeunes	Pratique transdisciplinaire	Modification des modes de fonctionnement semi persistante	Confirmation et approfondissement du niveau 3	La démarche est analysée (réflexivité sur sa propre pratique) Changement de posture en lien avec la démarche projet	Flexibilité des outils disponibles et possibilités de choix, adaptabilité aux cheminements cognitifs et aux stratégies mises en œuvre
Niveau 5 : territoire apprenant créatif	L'équipe propose une nouvelle approche comme classe coopérative	Présence de ressources de régulation et d'accompagnement permettant d'ouvrir vers d'autres dispositifs ou réflexions	Pilotage partagé	Le projet s'inscrit dans les logiques du territoire et participe à sa dynamique	Coopération au centre des pratiques	Espace intégré et bienveillant	Besoins pris en considération. Posture d'ingénieur, d'acteur engagé.	Demande de nouveaux dispositifs Demande de formations en lien avec les besoins	Degré de développement d'un écosystème et de sa dissémination