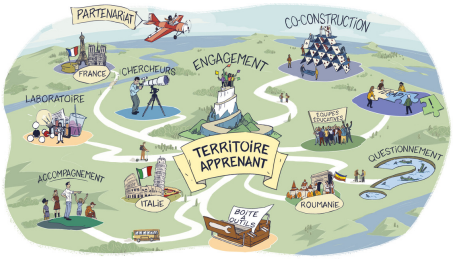


TERAPI- Territoire apprenant, des protocoles innovants au service des apprentissages.

FICHE synthèse / formateurs

Mettre en place la démarche "territoire apprenant" dans un établissement, un réseau, un territoire.

Outil d'aide à l'accompagnement

L'objectif est d'offrir aux formateurs un outil d'aide à l'accompagnement de la démarche. Ces différents documents, schémas, protocoles ... permettront aux formateurs d'avoir connaissance des différentes étapes du processus.

1. Pourquoi entrer dans cette démarche ?

Le territoire apprenant s'appuie sur la construction d'un collectif de travail, collectif d'enseignants, et plus largement collectif partagé avec les partenaires du territoire.

Territoire apprenant

Les grands principes

Rassembler - Faire ensemble

- Elaborer une représentation partagée des ressources disponibles, des actions existantes (cartographie partagée);
- Construire des bilans partagés favorisant la production d'une « offre » adaptée aux besoins élèves.

Construire

- Mise en réseau soutenue par un coordonnateur ou un groupe coordonnateur (mutualisation des ressources, des moyens, des projets) ;
- Concertation, capacité à anticiper des modalités d'organisation, d'instances selon les besoins (inter-cycles, communes …) ;
- Distinguer ce qui ressort de l'historique des actions, de leur structuration, de la trace qui doit être conservée par l'élève de son parcours éducatif et d'apprentissage .

Collaborer

- Favoriser la mise en place d'une « communauté d'expérience » de transformation permanente et non d'un dispositif figé ;
- Articuler la logique descendante (délégation) , et remontantes avec la logique collaborative (voire informelle) au sein de laquelle une influence collective prend la pas sur les influences individuelles.
- Des instances organisationnelles et pédagogiques de réseaux prennent des formes différentes suivent les besoins, les thématiques …

Accompagner

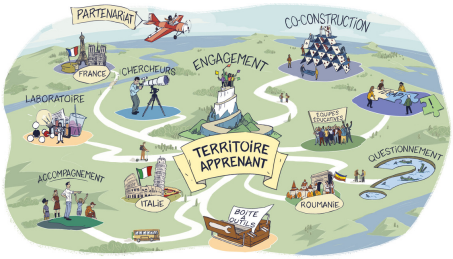
- Mettre en place un dispositif d'accompagnement des enseignants favorisant le changement de posture ;
- Partir de l'existant (actions, projets), et des besoins, les questionner et les explorer, s'autoriser à être créatif : l'accompagnant permet la prise de distance, le retour réflexif sur l'activité ;
- Favoriser une culture commune partagée : formations, conférences, tiers lieux …

Partager-Innover

- Inscrire le territoire dans une expérimentation académique (CARDIE);
- Faire du territoire un Eco-système apprenant, envisager l'existence d'un tiers lieux partagé (hors établissement scolaire).

Mettre en cohérence

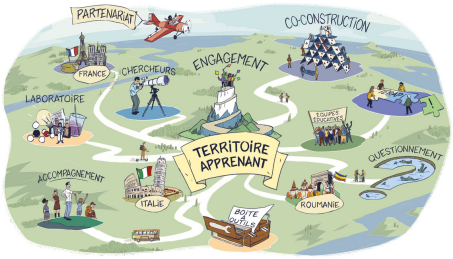
- Renforcer les partenariats afin que chacun joue son rôle éducatif le mieux possible ;
- Mettre en cohérence et simplifier les actions partenariats (structures culturelles, associations, familles, …), les rendre plus accessibles et plus efficaces, communiquer et partager.



TERAPI- Territoire apprenant, des protocoles innovants au service des apprentissages.

2. Les caractéristiques : ce que nous dit la recherche

- ✓ L'accompagnement comme approche singulière de formation : la figure de « l'ami critique » (Jorro, 2012)
- ✓ La démarche projet : passer du projet enseignant au projet élève (Meirieu- Develay 1987)
- ✓ L'isomorphie (Verzat, 2011) et la réflexivité permettant le changement de posture (Bucheton, 2013)
- ✓ L'émergence d'objets à analyser issus de l'activité réelle (Durand, Horcik, 2012), pour aider les élèves à conceptualiser (Charlot, 1999, Goigoux 2010, Bressoux 2016)
- ✓ Le travail collectif pour un meilleur accompagnement des élèves - travail collectif développé dans l'intermétier unissant les partenaires d'une école inclusive (Thomazet, Merini, 2014)
- ✓ Repenser la difficulté scolaire en dehors de l'élève et au regard des activités scolaires, e leurs conventions (Assude & al. 2015; Perez, 2015; Khan, 2015) de leur évaluation et les obstacles auxquels l'élève se heurte dans son environnement scolaire.



TERAPI- Territoire apprenant, des protocoles innovants au service des apprentissages.

2. Les caractéristiques : quel jeune souhaite - t -on ?

Démarche projet
L'approche par projet doit être envisagée non comme une technique spécifique d'enseigner, mais plutôt comme « une façon de voir l'enseignement en vue d'un apprentissage que l'on espère meilleur », au cœur des valeurs de l'école. Les élèves sont acteurs de leurs apprentissages.

Résilience, confiance adaptabilité
Les élèves qui sont résilients sont en mesure de faire face à l'adversité et aux situations difficiles. Ils prennent des risques, apprennent de leurs erreurs, persévèrent et progressent en confiance.

Globalement conscient
Les élèves qui sont sensibles aux enjeux mondiaux font preuve d'empathie et s'impliquent dans la communauté locale et mondiale. Ils démontrent une capacité à s'adapter sur le plan culturel et agissent de manière respectueuse et inclusive.

Coopératif collectif mutualisation
Les élèves par les coopération (ex : projet) comprennent l'importance du travail en équipe. La collaboration favorise l'expression de points de vue diversifiés et permet à chacun d'apporter sa contribution.

Innovateur Créatif
Les actions en démarche projet au sein du territoire apprenant favorisent cette créativité et favorisent également l'acquisition progressive de l'autonomie cognitive qui permet à l'élève d'autoréguler ses apprentissages disciplinaires. Les élèves comprennent que la créativité est essentielle non seulement pour résoudre des problèmes, mais également pour améliorer leurs forces existantes.

Ancrage dans le territoire
Des formes de collaboration diverses permettent à l'élève d'identifiifier la particularité et la singularité de son territoire. Le projet commun mené par les acteurs donne ainsi du sens au dynamique humaines et culturelles du territoire..

3. Accompagner : (fiche n°0 : 1ère méthodologie - fiche n°1 : formateurs)

La réflexion sur les modalités de formation souligne la pertinence du processus d'accompagnement par sa forme plus souple et évolutive plutôt que les démarches de formation classiques positionnées sur un parcours planifié et prévisible. D'un point de vue épistémologique accompagner c'est se mettre au service de l'autre. C'est accepter de le rencontrer là où il est et d'essayer de comprendre ce qu'il comprend sans juger ni se positionner au-dessus. La figure de « l'ami critique » (Jorro, 2012) nous semble particulièrement adaptée à cette réflexion permettant ainsi « dans un rapport de proximité distance » d'apporter « une collaboration constructive ». L'accompagnateur ne doit pas se figer dans une posture d'expert dans un domaine spécifique mais doit au contraire devenir polyvalent.

Le principe est donc de partir de l'existant, de le questionner, l'explorer dans un dialogue formatif dans lequel l'accompagné envisage d'autres possibles et s'autorise à être créatif. L'accompagnant en prenant de la distance, favorise le retour réflexif sur l'activité et donc accompagne le changement de posture. La posture étant envisagée comme une structure pré-construite (schème) du « penser-dire-faire », qu'un sujet convoque

TERAPI- Territoire apprenant, des protocoles innovants au service des apprentissages.

en réponse à une situation ou à une tâche scolaire donnée (Boucheton 2013). Les postures enseignantes peuvent varier, et sont répertoriés dans différentes typologies (Bucheton, 2013 – Delavet/Olivier, 2014). Néanmoins certaines postures renvoient à un positionnement par rapport à l'autre, ou du moins au rapport que l'on veut instaurer avec l'élève par exemple.

Lors des premières rencontres, cette approche bienveillante découvrant et prenant en compte l'existant, nous permet d'établir très vite un dialogue avec l'ensemble des équipes élargies du territoire. Cette démarche dans un second temps par isomorphisme favorisera une posture d'accompagnement de la part des enseignants et des partenaires, lorsqu'ils seront dans l'action avec les élèves.

3. Les étapes de mise en oeuvre du territoire apprenant : (protocole n°1 : formateurs)

Comme nous l'avons vu précédemment, le collectif est l'éléments principal de la démarche. Mais on ne décrète pas la coopération, elle doit s'installer et devenir légitime. Nous vous proposons ainsi 4 étapes, qui vont s'inscrire dans le temps long.

Etape 1: rencontre avec les pilotes. (fiche n°3 : accompagner un collectif)
Ces pilotes sont issus du monde de l'éducation nationale (IEN, PERDIR) et des collectivités territoriales : élus, responsables de structures associatives, culturelles … Ce travail préparatoire, sous la forme de plusieurs rencontres va permettre au formateur qui accompagne de comprendre les enjeux et la particularité de ce territoire, et faire émerger un premier diagnostic collectif (difficultés, réussites, particularité du territoire).

Etape 2 : Détermination de la problématique commune. Ce temps peut se réaliser sur une journée de formation afin de bénéficier de l'accompagnement d'un formateur **(Formation d'initiative territoriale - fiche n°1 : formateurs, journée de lancement - fiche n°2 : Formateurs, grille de positionnement du territoire apprenant.**

Grille de positionnement : lancement, structuration et avancée d'un territoire apprenant en réseau

Niveau / Acteurs	1. Collection de professionnels	2. Collectif émergent / établissement	3. Collectif implanté /établissement	4. Collectif émergent réseau / entre certains établissements /écoles	5. Réseau de réflexion et de travail
Collectif (ensemble des acteurs en établissement : enseignants, CPE) avec vocation à s'élargir	Échanges informels, actions individuelles ou collectives non structurées (selon les offres et les envies)	Coordination informelle du travail collectif : groupes disciplinaires, projets interdisciplinaires…	Émergence de groupes de travail et de réflexion autour d'actions et de dispositifs	Structuration d'espaces, de temps, de méthodes et de ressources dédiés au collectif. Émergence d'un consensus autour d'un questionnement collectif commun	Construction d'un répertoire et d'outils partagés et partageables Mise en œuvre d'actions collectives autour d'une problématique commune
Équipe de direction	Pilotage par le prescrit et les moyens, réponses aux demandes	Promotion de la coopération	Coordination explicite des tâches, officialisation des rôles et des instances de l'établissement	Émergence de choix communs qui répondent à une problématique partagée entre établissements, écoles, …	Leadership systémique, multicalaire, articulation avec les acteurs locaux, académiques, nationaux. Installation d'instances (groupe de pilotage, …)
Objets de travail	Concertation ponctuelle pour harmonisation administrative des actions	Projets ponctuels et fragmentés	Émergence d'une réflexion et d'un questionnement autour d'objets de travail communs	Identification d'objets de métier partagés : didactiques, pédagogiques, éducatifs, en lien avec un questionnement collectif	Formulation d'un plan d'action, selon le contexte local, opérationnalisé en objectifs et articulé à des critères et des modes d'évaluation
Partenaires (structure, collectivité…)	Offre et demande	Rencontre et construction avec certains enseignants	Intégré dans la réflexion de l'établissement	Mènent une réflexion partagée entre certains établissements. Émergence de co-constructions, et d'instances de concertation	Participent aux instances de décision, réflexion, co-construction en lien avec la problématique du territoire
Structuration du territoire / réseau	Rencontres informelles lors d'actions du territoire. Bassin pour les chefs d'établissement… Forum des métiers…	Intérêt pour le territoire, ses ressources de manière individuelle	Chaque établissement a mis en place des relations particulières avec des ressources du territoire	Organisation de ressources entre acteurs du territoire en relations duelles fondées sur l'activité des élèves, des enfants, jeunes … (ex CTEAC)	Fonctionnement collectif à travers des instances regroupant l'ensemble des acteurs. Les choix sont pensés collectivement et répondent à une problématique commune

Outil 1 - Formateurs - Exemple de déroulé pour une journée de lancement d'un territoire apprenant

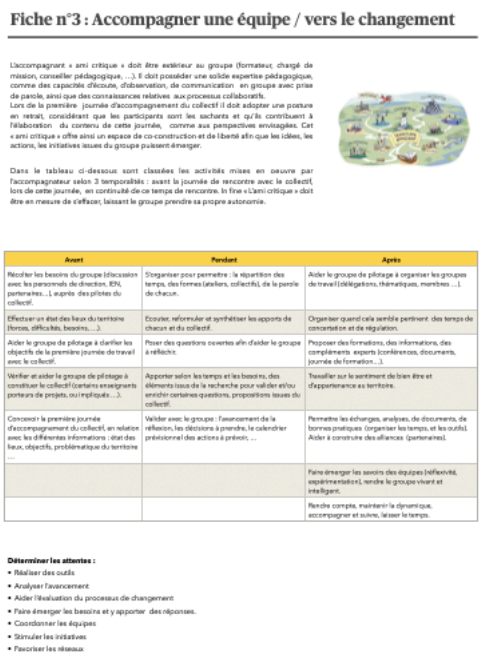
	durée	Descriptif	Déroulement	Complément	Outils		
Accueil	9h						
Plénière : présentation de l'état des lieux	9h30 /10h30	1 heure	Le groupe (perdir, enseignants) présente les éléments de l'état des lieux élaboré.	Un enseignant présente les grandes lignes de l'état des lieux du territoire : réussites, freins ,partenaires, apprentissages ,résultats aux examens.	Un échange avec l'ensemble des participants permet d'affiner ,de questionner cet état des lieux.	Etat des lieux réalisé en amont	
Ateliers	10h30/11h15	45mn	4 ateliers (4 personnes par groupe) 1 personne présente son projet et 3 qui interrogent(3 enquêtes sur 3 projets :la place des élèves ,celle des enseignants ,celle des apprentissages.	Une personne présente les grandes lignes de son projet (5mn) ensuite des questions lui sont posées par les 3 autres ,par rapport à chaque focale (élève, enseignant, apprentissage) Un animateur est gardien du temps ,note également les points importants.	Dans chaque groupe associer : Communication/ réalisation - partenariat - Evaluation - Mise en place du projet (prévoir des post-its) . Les groupes sont constitués : enseignants ,perdir ,cpe …	Post-its ,canevas observation	
Echanges	11h15/11h45	30mn	Les enquêteurs échangent avec le porteur de projet	L'animateur permettes échanges le questionnement L'animateur prévoit une synthèse.	Faire émerger le pourquoi de telle ou tel positionnement	Fiche Synthèse	
Mise en perspective de l'existant avec l'état des lieux	11h45/12h30	45mn	En plénière faire émerger le rôle des actions engagées / avec l'état des lieux : renforcement? Réponses aux problèmes ?	L'animateur reprend la fiche synthèse de chaque groupes et interroge le lien avec l'état des lieux, sous la forme d'un échange en plénière.	L'idée est d'interroger les actions mises en œuvre en regard avec l'état des lieux (difficultés, réussites …)	Tableau problématiques de l'établissement.	
Positionner le projet sur la grille du TA	14h00/14h45	45 mn	Distribution de la grille de positionnement à chaque enseignant.La grille est renseignée individuellement puis discution au sein de chaque groupe.	Chacun renseigne la grille (enseignants, personnels de direction, …), puis échange avec son groupe sur ses choix ,une grille commune.	positionnement de l'équipe sur l'organisation d'un collectif de travail.	Grille	
Echanges en plénière	14h45/16h	1h15	Présentation de chaque groupe (rapporteur), échange en plénière, réalisation d'une grille commune.	L'animateur permettes échanges le questionnement autour du positionnement sur la grille (similitudes ,différences … pourquoi ? …). L'animateur prévoit une synthèse.	Faire émerger le pourquoi de telle ou tel positionnement. Etablir la feuille de route : besoins, stratégies, actions …	Fiche Synthèse/ feuille de route.	

TERAPI- Territoire apprenant, des protocoles innovants au service des apprentissages.

Etape 3 : Opérationnalisation -Suite à la journée de lancement, des groupes d'enseignants se sont mis en place. Prévoir ainsi une ou deux 1/2 journées pour une réflexion collective afin faire des propositions d'opérationnalisation : quels objets de travail ? (Actions, orientations, partenariat, …)

Etape 4 : Choix des actions et dispositifs, en collectif lors du journée banalisée avec l'ensemble des acteurs .

Etape 5 : Accompagnement, cet accompagnement prendra des formes différentes selon la particularité des collectifs - **fiche n°3 : accompagner un collectif.**



Fiche n°3 : Accompagner une équipe / vers le changement

L'accompagnant « ami critique » doit être extérieur au groupe (formateur, chargé de mission, conseiller pédagogique, …). Il doit posséder une solide expertise pédagogique, comme des capacités d'écoute, d'observation, de communication en groupe avec prise de parole, ainsi que des connaissances relatives aux processus collaboratifs.
Lors de la première journée d'accompagnement du collectif il doit adopter une posture en retrait, considérant que les participants sont les sachants et qu'ils contribuent à l'élaboration du contenu de cette journée, comme aux perspectives envisagées. Cet « ami critique » offre ainsi un espace de co-construction et de liberté afin que les idées, les actions, les initiatives issues du groupe puissent émerger.

Dans le tableau ci-dessous sont classées les activités mises en oeuvre par l'accompagnateur selon 3 temporalités : avant la journée de rencontre avec le collectif, lors de cette journée, en continuité de ce temps de rencontre. In fine « L'ami critique » doit être en mesure de s'effacer, laissant le groupe prendre sa propre autonomie.

Avant	Pendant	Après
Récolter les besoins du groupe (discussion avec les personnels de direction, IEN, partenaires…), auprès des pilotes du collectif.	S'organiser pour permettre : la répartition des temps, des formes (ateliers, collectifs), de la parole de chacun.	Aider le groupe de pilotage à organiser les groupes de travail (délégations, thématiques, membres …).
Effectuer un état des lieux du territoire (forces, difficultés, besoins, …).	Ecouter, reformuler et synthétiser les apports de chacun et du collectif.	Organiser quand cela semble pertinent des temps de concertation et de régulation.
Aider le groupe de pilotage à clarifier les objectifs de la première journée de travail avec le collectif.	Poser des questions ouvertes afin d'aider le groupe à réfléchir.	Proposer des formations, des informations, des compléments experts (conférences, documents, journée de formation…).
Vérifier et aider le groupe de pilotage à constituer le collectif (certains enseignants porteurs de projets, ou impliqués …).	Apporter selon les temps et les besoins, des éléments issus de la recherche pour valider et/ou enrichir certaines questions, propositions issues du collectif.	Travailler sur le sentiment de bien être et d'appartenance au territoire.
Concevoir la première journée d'accompagnement du collectif, en relation avec les différentes informations : état des lieux, objectifs, problématique du territoire …	Valider avec le groupe : l'avancement de la réflexion, les décisions à prendre, le calendrier prévisionnel des actions à prévoir, …	Permettre les échanges, analyses, de documents, de bonnes pratiques (organiser les temps, et les outils). Aider à construire des alliances (partenaires).
		Faire émerger les savoirs des équipes (réflexivité, expérimentation), rendre le groupe vivant et intelligent.
		Rendre compte, maintenir la dynamique, accompagner et suivre, laisser le temps.

Déterminer les attentes :
- Réaliser des outils
- Analyser l'avancement
- Aider l'évaluation du processus de changement
- Faire émerger les besoins et y apporter des réponses.
- Coordonner les équipes
- Stimuler les initiatives
- Favoriser les réseaux